

**Аналитическая справка
по результатам тематической проверки «Контроль организации
индивидуального обучения на дому и организация обучения учащихся с
ограниченными возможностями здоровья»
в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа» п. Пашия**

На основании Положения об учредительном контроле за деятельностью муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Горнозаводского муниципального района, утвержденного приказом Управления образования от 24.11.2017г. № 272, в соответствии с Планом – графиком проведения учредительного контроля, утвержденным приказом Управления образования от 01.12.2017г. № 284, приказом Управления образования от 12.03.2018 № 01-03/47 «О проведении плановой проверки учредительного контроля в МАОУ «СОШ» п.Пашия» (в редакции приказа Управления образования от 05.03.2018 № 01-03/46) 29 марта 2018г. была осуществлена тематическая проверка «Контроль организации индивидуального обучения на дому и организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Цель проверки: проанализировать работу администрации школы, педагогов по созданию необходимых условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В ходе проверки были проанализированы:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- рабочие материалы по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В ходе проверки было выявлено следующее.

В МАОУ «СОШ» п. Пашия обучаются 54 ребенка, имеющие статус ОВЗ или установленную инвалидность. Из них в школе обучается 49 чел., на дому – 3 чел. Из 49 обучающихся 43 чел. обучаются инклюзивно (в классах), 6 человек –индивидуально, по утвержденным индивидуальным учебным планам. По адаптированной основной образовательной программе (АООП) для детей с задержкой психического обучения обучаются 39 чел., по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью – 9 чел., по программе «Особый ребенок» - 6 чел. На старшем уровне обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов в ОУ нет.

Нормативно-правовая документация образовательного учреждения

Анализ представленной документации показал следующее: школа имеет необходимый пакет НПА, регламентирующих права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение адекватного образования. Образовательное учреждение обучает детей – инвалидов согласно заключению медико - социальной экспертизы, детей с ОВЗ – в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.

Курируют вопросы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном учреждении заместитель директора по УВР Бодня Е.В. (учебная деятельность в 1-4 классах), заместитель директор по УВР Кривова М.В. (учебная деятельность в 5-11 кл.)

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят завуч школы, школьный педагог-психолог, медицинский работник, учителя начальной и основной школы.

На каждого ребенка заведено личное дело, в составе которого имеются:

- копии документов (свидетельство о рождении, паспорт родителей);
- договор о предоставлении общего образования в МАОУ «СОШ» п. Пашия;
- заключение ПМПК;
- заявление родителей на обучение по установленной образовательной программе;
- согласие на обработку персональных данных.

В нарушение приказа Министерства образования и науки Пермского края от 18.07.2014г. № 26-01-04-627 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому» в личном деле детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся на дому, нет утвержденных данным НПА договоров с родителями.

В МАОУ «СОШ» п. Пашия также имеются следующие локальные документы:

- Положение о порядке обучения по индивидуальным учебным планам;
- Положение об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа» п. Пашия об инклюзивном обучении;
- Положение об организации предоставления образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам а также организация обучения по основным образовательным программам на дому с применением дистанционных технологий (*требует переработки*);
- Положение о формах и объемах домашнего задания (*не содержит рекомендации по нормам и объемам домашнего задания для детей, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам*).

Завуч школы Бодня Е.В. прошла обучение на курсах повышения квалификации по теме «Функционирование ОО в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью». Четыре педагога начальных классов обучились на КПК по теме «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности».

Социально-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляют социальный педагог и психолог школы.

По всем предметам учебного плана разработано календарно-тематическое планирование учебного материала.

На каждого ребенка, обучающегося индивидуально, оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в котором регулярно записывают темы проведенных уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием, выставляют текущие и четвертные оценки, фиксируют домашнее задание. Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо-физических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

На детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно, также заведены отдельные классные журналы, в которых ведется учет проведенных занятий, прописывается объем домашнего задания с учетом личностно-ориентированного подхода, применяются нормы оценивания в соответствии с требованиями стандартов для детей с ОВЗ.

В школе имеются адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития и детей с легкой умственной отсталостью,

учебники для специальных (коррекционных) классов VII и VIII вида. УМК соответствует федеральному перечню учебников. Обучающиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Организация работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов

При проверке организации работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов было установлено: в работе с родителями используются следующие формы - индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

Социальный педагог совместно с классными руководителями посещают учащихся на дому с целью изучения семьи (изучение материально-бытовых условий, типа семейного воспитания и др.), оказания психолого – педагогической консультативной помощи родителям и ребенку. Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках (по мере физических и иных возможностей), приобщают к творческим делам класса и школы.

На момент проверки в фойе второго этажа была оформлена и размещена выставка работ ученика З., обучающегося по программе «особый ребенок», где были представлены работы изобразительного творчества, лепка из пластилина, коллажи из природного материала. Данная выставка, несомненно, демонстрирует успешное личное развитие обучающегося, раскрывает творческие способности ученика.

Вывод: администрация и педагогический коллектив школы стремятся создать необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов уделяется достаточное внимание.

Вместе с тем, есть ряд вопросов, решение которых будет способствовать организации ещё более эффективной работы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов.

Рекомендации по итогам проверки:

1. Использовать при заключении договора с родителями на индивидуальное обучение ребенка с ОВЗ (или ребенка- инвалида) типовую форму, утвержденную приказом Министерства образования и науки Пермского края от 18.07.2014г. № 26-01-04-627 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов в части организации обучения на дому»(*срок: постоянно*).
2. Переработать и привести в соответствие Положение об организации предоставления образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам, а также организация обучения по основным образовательным программам на дому с применением дистанционных технологий, Положение о формах и объемах домашнего задания (*срок: до 01.09.2018г.*).
3. Обеспечить:
 - 3.1. участие родителей (законных представителей) в реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка;

3.2. своевременную и регулярную информированность родителей (законных представителей) об особенностях организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

3.3. беспрепятственную возможность родителям (законным представителям) получать достоверную информацию об успехах и проблемах ребёнка (*срок: постоянно*).

4. Предусмотреть в целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов поэтапное обучение на КПК по данной тематике всех педагогов, работающих в классах с инклюзией, работающих по индивидуальным учебным планам (*срок: до 01.09.2018г., составить План-график курсовой подготовки*).

Справку подготовила:

Со справкой ознакомлен(а):

« ____ » _____ 2018 г.