



Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников Пермского края

ДНЕВНИК КУРАТОРА ОО-ШНОР

Проект по организации методической поддержки
общеобразовательных организаций, имеющих
низкие образовательные результаты обучающихся
и/или функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях («500+»)

Ф.И.О. куратора: Питкина Вера Николаевна

Место работы, должность: МБУ «ИИД» г. Горнозаводска, директор

Курируемая ОО-ШНОР: МАОУ «СОШ № 1» г. Горнозаводска

Куратор – один из ключевых участников проекта адресной методической помощи.

Основная задача куратора – экспертная и консультационная поддержка школ, отобранных регионом для участия в проекте; куратор является консультантом-проводником новых идей для дальнейшего развития сопровождаемой в проекте школы.

ВАЖНО: Для оказания действенной помощи школам куратор должен изучить Методику адресной поддержки, предложенную ФИОКО (<https://fioco.ru/antirisk>), а также принимать участие в информационных и методических вебинарах федерального и регионального уровней.

Основные действия куратора в проекте «500+»



ВАЖНО: Разработанные в рамках проекта документы школы размещают в Личном кабинете ФИС ОКО, в разделе «Дорожные карты» (<https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/>). В этой же системе куратор последовательно изучает каждый размещенный документ, и либо согласовывает его, либо указывает в чате системы замечания и отправляет документ на доработку.

ДНЕВНИК СОПРОВОЖДЕНИЯ

Место для ввода текста.
название курируемой ОО

1. СБОР ПЕРВИЧНЫХ ДАННЫХ О КУРИРУЕМОЙ ШКОЛЕ

1.1. Изучение данных об образовательной организации на основе различных источников

	Источники	Отметка об использовании источника
1	Информация об ОО на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях https://bus.gov.ru/	Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>
2	Официальный сайт ОО	Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>
3	Информация об ОО из социальных сетей (при наличии)	Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>
4	Отзывы об ОО из социальных сетей, поисково-информационных картографических служб Яндекс, Google и др.	Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>

Изучена информация о МАОУ «СОШ № 1» г. Горнозаводска на сайте <https://bus.gov.ru/> (<https://bus.gov.ru/agency/70341/register-info>)

Официальный сайт МАОУ «СОШ № 1» г. Горнозаводска (<https://pashiva.uralschool.ru/>): изучен отчет о результатах самообследования за 2018 – 2020 годы; изучены другие документы, регулирующие деятельность школы (раздел сайта «Документы»).

Сообщество ВКонтакте «МАОУ «СОШ № 1» г. Горнозаводска»

(<https://vk.com/club161218447>) (закрытая группа, дан доступ): информация о деятельности школы (организация и проведение различных мероприятий); изучены комментарии к размещённой информации.

ЕИАС в сфере образования Пермского края "Монитор" (<http://edustat.iro.perm.ru/>)

1.2. Первичные сведения о курируемой школе на основе анализа данных различных источников (см. п. 1.1), краткий аналитический обзор:

Полученная о МАОУ «СОШ № 1» г. Горнозаводска информация из различных источников позволила сделать следующие выводы: характерной чертой школы в течение ряда последних лет является сохранность контингента учащихся (в пределах 770 человек). Организовано обучение для детей с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, в том числе и надомное. Организована различная по видам внеурочная деятельность. Стабильно высоким остаётся удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (2019 год –90%; 2020 год – 90 %), при этом стабильным остаётся и численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся (2019 г. - 32 чел./0,04%; 2020 г. - 30 чел./0,04%). В школе работает стабильный коллектив педагогов, состоящий в основном из работоспособных, творческих учителей. Большая работа проводится администрацией школы по повышению квалификации педагогов через курсы,

муниципальные и школьные семинары, вовлечение педагогов в конкурсное движение, что явно отражается на динамике аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационные категории (49 % от общего числа педагогов). Однако наблюдается дефицит педагогических кадров, удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет составляет 40 %, что не может не отразиться на уровне качества школьной образовательной и воспитательной среды. Слабо используются возможности школьной службы примирения для разрешения конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений, что также является одной из причин пониженного качества образовательной и воспитательной среды в школе, а также риском низкой адаптивности учебного процесса. Школа работает в режиме развития: в образовательной сфере – рост доли выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников (2019 г. – 3%; 2020 г – 6,6 %), доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса остаётся стабильной – 21 %; в воспитательной – наличие единой рабочей программы воспитания; в материальной – получение оборудования в рамках краевого проекта «Цифровая образовательная среда»; удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся составляет – 100%)

1.3. Возможные причины (риски) снижения образовательных результатов в курируемой школе:

Возможной причиной снижения образовательных результатов в курируемой школе может стать недостаточный контроль со стороны администрации за работой учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения снижения качества знаний, работы с учащимися, мотивированными на обучение; а также рост дефицита педагогических кадров, что явно может привести к дальнейшему понижению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды и возникновению новых рисков низкой адаптивности учебного процесса.

2. ИЗУЧЕНИЕ ОФИЦИАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ КУРИРУЕМОЙ ШКОЛЫ (за 1-3 последних года)

2.1. Наличие на официальном сайте школы публичного отчета / ежегодного самоанализа / показателей результативности или других подобных документов:

Да Нет

На официальном сайте МАОУ «СОШ № 1» г. Горнозаводска (<http://gornsh-1.ucoz.ru/>): раздел «Документы» размещены ежегодные отчёты о результатах самообследования. Ежегодные отчёты позволяют в полной мере выстроить динамику развития образовательной системы учреждения. Представлены отчёты с 2013 года.

2.2. Оценка глубины самоанализа положения дел в школе (при наличии соответствующих документов)

Выберите соответствующий балл оценки глубины самоанализа от 1 до 10: 9

2.3. Оценка соответствия принятых школой мер после поставленных в самоанализе задач (при наличии соответствующих документов)

Выберите соответствующий балл оценки от 1 до 10: Выберите элемент.

***Примечание:** Документы, позволяющие оценить принятые школой меры после сделанных в отчётах о результатах самообследования выводов и поставленных задач, на сайте школы не представлены.

3. ОЧНЫЕ ПОСЕЩЕНИЯ КУРИРУЕМОЙ ШКОЛЫ

Рекомендуется не менее 3-х очных посещений курируемой школы.

Во время первых визитов, вместе с формированием представлений о курируемой школе и ее практиках, ключевой задачей куратора является верификация рискового профиля школы (РПШ) и поддержка школы в процессе выбора направлений, по которым будет вестись работа.

1-е посещение школы

(Да Нет)

Дата: Место для ввода даты.

Тематика/содержание встречи: Место для ввода текста.

При верификация рисков профилей необходимости посещать школу не было. С работой школы знакома через реализацию муниципального сетевого проекта «Аттестат - каждому» (2018-2020 гг), который возглавляла команда школы № 1. Также хорошо знакома с деятельностью школы через организацию и проведение на базе школы муниципальных мероприятий. Кроме того, деятельность школы отражается через различные отчёты, которые в течение учебного года приходится формировать по роду своей деятельности (это и статистические отчёты, и текстовые отчёты). С представителями школьной административной команды встречаемся систематически (еженедельно) на территории нашего центра, а также управления образования для решения различных вопросов (методическая работа, аттестация педагогов, курсовая подготовка, конкурсное движение и т.д.). С педагогами школы также сотрудничаем, более чем с 50 % организована индивидуальная работа по различным вопросам. Поэтому, когда школа выбрала для себя факторы риска, сомнений в правильности выбора не было.

***Примечание:** В ходе обсуждения выбора рисков для организации более эффективной работы в проекте «500+» школе было предложено один из рисков взять такой же, как у второй участницы проекта (школа р.п. Пашия). Школой были приведены аргументы в пользу работы школы по выбранным ею рисковому профилям.

Рисковый профиль школы, выбранные актуальные риски:

Риск 1 из рискового профиля школы: Риски низкой адаптивности учебного процесса

Риск 2 из рискового профиля школы: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Риск 3* из рискового профиля школы: Выберите элемент.

* При наличии

Каналы связи, выбранные куратором и сопровождаемой школой для коммуникации по проекту (помимо ИС МЭДК):

Электронная почта

Телефонная связь

Видеоконференцсвязь (Zoom, Skype, Яндекс.Телемост и др.)

Мессенджеры (Viber, WhatsApp и др.)

Другое (укажите, что именно) Очные (индивидуальные, групповые) встречи с представителями школьных команд на территории МБУ «ИМЦ» г. Горнозаводска

2-е посещение школы

(Да Нет)

Дата: 27 апреля 2022 г.

Тематика/содержание встречи: Планируется обсудить реализацию плана мероприятий антирисковых программ; а также участие административной команды школы в диагностике выявления профессиональных дефицитов и профессионального уровня руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций как дополнительного мероприятия для включения в дорожную карту.

3-е посещение школы

(Да Нет)

Дата: Место для ввода даты.

Тематика/содержание встречи: Место для ввода текста.

Дополнительное посещение школы (если необходимо)

Дата: Место для ввода даты.

Тематика/содержание встречи: Место для ввода текста.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ИС МЭДК

Действия куратора в информационной системе мониторинга электронных дорожных карт: *выберите наиболее соответствующие Вашему сопровождению.*

- Анализ размещенных концептуальных материалов школы
- Анализ размещенных подтверждающих материалов школы
- Согласование/Подтверждение размещенных материалов
- Отправление документов на доработку
- Запись в чате системы замечаний или рекомендаций для школ по доработке размещенных документов
- Отслеживание сроков исполнения мероприятий дорожной карты школы в информационной системе
- Другое (укажите, что именно) Место для ввода текста.

***Примечание:** Анализ подтверждающих материалов школы на текущее время не проводился, так как подтверждающие материалы школой ещё не были размещены.

5. УЧАСТИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ШКОЛЫ

Рекомендуется не только отслеживать сроки исполнения и наличие подтверждающих документов мероприятий по контрольным точкам дорожной карты курируемой школы в ИС МЭДК, но и, по возможности, принять участие в реализации отдельных мероприятий, в т. ч. в режиме сетевого взаимодействия школ.

Участие в реализации мероприятий ДК ШНОР:

Да Нет

На данное время в мероприятиях непосредственное участие не принимала, но, думаю, в дальнейшем по возможности (либо в случае необходимости) буду принимать участие.

В случае ответа «да» укажите названия мер/мероприятий дорожной карты ШНОР с Вашим участием:

Место для ввода текста.

Куратор



В.Н. Питкина