



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРНОЗАВОДСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕРМСКОГО КРАЯ**

П Р И К А З

30.12.2022

№ 01-03-221

**Об утверждении положения
о мониторинге состояния системы
обеспечения профессионального
развития педагогических работников
Горнозаводского городского округа**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р, в целях реализации оценки механизмов управления качеством образования в Горнозаводском городском округе **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемое положение о мониторинге состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Горнозаводского городского округа (далее — Положение).
2. Муниципальному бюджетному учреждению «Информационно-методический центр» г. Горнозаводска обеспечить реализацию Положения, утвержденного настоящим приказом.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о.начальника управления образования
Горнозаводского округа

 Е.Ф.Реутова

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Горнозаводского городского округа

Глава 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста», постановления Правительства Пермского края от 03.10.2013 года № 1318-п «Об утверждении государственной программы Пермского края "Образование и молодежная политика», постановления администрации города Горнозаводска от 14.02.2019 № 207 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Горнозаводском городском округе».

1.2. Основным направлением мониторинга является исследование состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

1.3. Для повышения эффективности и качества педагогической деятельности в мониторинг включены измерения и диагностики, позволяющие не только выявить профессиональные дефициты, но организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов в рамках методического сопровождения.

1.4. Положение распространяется на муниципальные организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Горнозаводского городского округа, подведомственные управлению образования администрации Горнозаводского городского округа Пермского края (далее – образовательные организации).

2. Цели и задачи.

2.1. Основной целью мониторинга является получение объективной информации об обеспечении профессионального развития педагогических работников образовательных организаций по следующим направлениям:

- учет педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- обеспечение участия в мероприятиях по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогических работников;
- выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направление повышения квалификации и профессионального развития;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- обеспечение сопровождения и поддержки методических объединений (профессиональных сообществ педагогов);
- поддержка молодых педагогов, реализация планов наставничества педагогических работников;
- развитие кадрового потенциала в ОО.

2.2. Основными задачами мониторинга являются:

- определение проблем в организации обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- разработка системы мероприятий, направленных на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученного в результате мониторинга;
- внедрение новых форм и форматов сопровождения профессионального развития педагогических работников в образовательных организациях, поддержка молодых педагогических работников и системы наставничества, школьных и городских методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогических работников, сетевого взаимодействия профессиональных педагогических сообществ.

3. Процедуры мониторинга и методы сбора информации

3.1. Муниципальным оператором по проведению мониторинга является муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр» г. Горнозаводска (далее — МБУ «ИМЦ» г. Горнозаводска).

3.2. К компетенциям МБУ «ИМЦ» г. Горнозаводска в установленной сфере деятельности относится:

- планирование и организация мониторинга;
- информационно-методическое сопровождение мониторинга;
- сбор, статистическая обработка информации;
- проведение анализа полученных данных, в том числе с использованием информационных систем;
- размещение информации о результатах мониторинга на официальном сайте управления образования администрации Горнозаводского округа Пермского края (далее – Управление образования Горнозаводского округа) и МБУ «ИМЦ» г. Горнозаводска;
- подготовка адресных рекомендаций, методических и иных материалов, разработанных по итогам проведения анализа мониторинга, и рекомендаций по использованию успешных педагогических и управленческих практик.

3.3. Для проведения мониторинга могут использоваться следующие источники получения информации:

- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур (всероссийских проверочных работ, национального исследования качества образования, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования и других оценочных процедур);
- данные по результатам диагностики профессиональных дефицитов (трудностей) педагогических работников;

- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- аналитические справки, отчеты о деятельности методических объединений образовательных организаций;
- аналитические справки, отчеты о результатах методической работы, сопровождении профессионального развития педагогических работников на уровне образовательной организации;
- отчет о самообследовании (с информацией о результатах сопровождения профессионального развития педагогических работников, методической работы);
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, рекомендации, протоколы и другие документы);
- программа методической деятельности образовательной организации и(или) раздел в Программе развития образовательной организации;
- адресные рекомендации для разных категорий педагогов и другие материалы;
- информационная карта о результатах деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников.

3.4. Указанные источники информации могут быть использованы оператором мониторинга, а также представлены участниками мониторинга в качестве подтверждения достоверности указанной информации.

3.5. Данные для исследования состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников предоставляются всеми образовательными организациями-

3.6. Мониторинг осуществляется ежегодно не чаще 1 раза в год.

4. Требования к обработке, систематизации и хранению информации

4.1. Ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников и результатах ежегодного мониторинга является МБУ «ИМЦ» г. Горнозаводска.

4.2. Сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников информации осуществляется лицом, ответственным за полноту и своевременность предоставления данной информации из числа работников МБУ «ИМЦ» г. Горнозаводска.

4.3. Обработка данных мониторинга осуществляется в соответствии с методикой расчета показателей (Приложение № 1).

5. Учет и использование результатов мониторинга

5.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов. На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации для

совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в образовательной организации.

5.2. Анализ результатов мониторинга размещается на сайте Управления образования Горнозаводского округа в разделе «Муниципальная система управления качеством образования».

5.3. Рекомендации по совершенствованию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направляются в образовательные организации.

5.4. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом проблемных областей). Решения могут содержаться в распоряжениях, указаниях и других документах либо носить рекомендательный характер.

Методика анализа показателей мониторинга состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Горнозаводского городского округа

<i>Показатели по организации выявления профессиональных дефицитов педагогических работников</i>				
Наименование показателя	Единица измерения	Характеристика показателя	Методика расчета показателя	Оценка значения показателя 0 б. — недостаточный уровень проявления показателя 1 б. — показатель проявлен частично 2 б. — показатель проявлен на достаточном уровне
количество педагогических работников, прошедших диагностику (оценку) профессиональных компетенций в рамках федеральных процедур в течение последних трех лет	чел.	Показатели фиксируют уровень организации, мотивации педагогических работников к выявлению уровня компетентности педагогических работников для дальнейшего адресного повышения профессионального мастерства, а также наличие процессов плановой работы по профессиональному развитию	П = количество педагогических работников, прошедших диагностику (оценку) профессиональных компетенций в рамках федеральных процедур в течение последних трех лет	
доля педагогических работников, прошедших диагностику (оценку) профессиональных компетенций в рамках федеральных процедур в течение последних трех лет, от общего количества педагогов	%		П = количество педагогических работников, прошедших диагностику (оценку) профессиональных компетенций в рамках федеральных процедур в течение последних трех лет / общее количество учителей * 100%	0 б - 0-5 % 1 б - 6-20 % 2 б. – 21 % и более
количество педагогических работников, прошедших региональную диагностику профессиональных компетенций в течение последних трех лет	чел.	Показатели фиксируют наличие плановой работы по мотивации педагогических	П = количество педагогических работников, прошедших региональную диагностику (оценку)	

		работников к систематическому выявлению уровня компетентности для восполнения профессиональных дефицитов и разработке индивидуального образовательного маршрута	профессиональных компетенций в течение последних трех лет	
доля педагогических работников, прошедших региональную диагностику профессиональных компетенций в течение последних трех лет, от общего количества педагогов	%		П = количество педагогических работников, прошедших региональную диагностику (оценку) профессиональных компетенций в течение последних трех лет /общее количество педагогов * 100 %	0 б.- 0 - 5 % 1 б. – 6 – 20 % 2 б. — 21 % и более

Показатели по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

количество педагогических работников, для которых разработаны и реализуются индивидуальные маршруты профессионального развития (индивидуальные планы профессионального развития) в образовательной организации	чел.	Показатели фиксируют наличие плановой работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников с использованием ресурсов методических служб в ОО, наставничества и использования ресурсов всей региональной системы научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников на основе проведенной диагностики профессиональных дефицитов	П = кол-во педагогических работников, для которых разработаны и реализуются индивидуальные маршруты профессионального развития (индивидуальные планы профессионального развития) в образовательной организации	
доля педагогических работников, для которых разработаны и реализуются индивидуальные маршруты профессионального развития (индивидуальные планы профессионального развития) в образовательной организации, от общего количества педагогических работников	%		П = кол- во педагогических работников, для которых разработаны и реализуются индивидуальные маршруты профессионального развития (индивидуальные планы профессионального развития) в образовательной организации /общее кол-во педагогических работников * 100 %	0 б . 0 - 5 % 1 б. – 6 - 30% 2 б. – 31 % и более

Показатели по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников

кол-во педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	чел.	Показатели фиксируют уровень развития адресной поддержки в профессиональном развитии педагогических работников	П = количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	
доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в	%		П — количество педагогических работников, получивших адресную	0 б . 0 - 10 % 1 б. – 11 - 50%

разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов			методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов/ общее количество педагогических работников, которым разработаны ИОМ*100%	2 б. – 51 % и более
Количество кураторов в образовательной организации, сопровождающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и оказывающих методическую поддержку	чел.	показатель фиксирует уровень взаимодействия участников методической школы ОО и использования кураторского сопровождения в реализации ИОМ	П= количество кураторов в образовательной организации, сопровождающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и оказывающих методическую поддержку	
<i>Показатели по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников в образовательных организациях</i>				
количество функционирующих методических объединений педагогов (групп, сообществ) в образовательной организации	число	Показатель фиксирует наличие методических объединений в структуре методической службы ОО	П = количество функционирующих методических объединений педагогов (групп, сообществ) в образовательной организации	
доля методических объединений или профессиональных сообществ образовательной организации, в планы которых включены вопросы формирования функциональной грамотности, от общего количества методических объединений (профессиональных сообществ) образовательной организации	%	Показатель фиксирует наличие плановой работы с методическими объединениями (профессиональными сообществами) по вопросам совершенствования компетенций для формирования и развития функциональной грамотности	П = кол-во методических объединений или профессиональных сообществ образовательной организации, в планы которых включены вопросы формирования функциональной грамотности/ общее кол-во методических объединений (профессиональных сообществ) образовательной организации * 100 %	0 б.-0- 10 % 1 б. - 11 – 40 % 2 б. - 41 % и более

количество педагогов образовательной организации, представивших опыт работы на заседаниях муниципальных методических объединений (профессиональных сообщества, группах)	чел.	Показатели фиксируют уровень вовлеченности педагогов ОУ в деятельность муниципальной методической службы	П = кол-во педагогов, представивших опыт работы на заседаниях муниципальных методических объединений (профессиональных сообщества, группах) объединений (профессиональных сообщества, группах)	
доля педагогов образовательной организации, представивших опыт работы на заседаниях муниципальных методических объединений (профессиональных сообщества, группах), от общего числа педагогических работников в ОУ	%		П = кол-во педагогов, представивших опыт работы на заседаниях муниципальных методических объединений (профессиональных сообщества, группах) / общее количество педагогических работников в ОУ* 100%	0 б. – 0 – 10 % 1 б. – 11 - 40 % 2 б. —41 % и более
количество педагогов, включенных в состав муниципального методического актива (руководители муниципальных профессиональных объединений)	чел.		П = кол-во педагогов, включенных в состав муниципального методического актива (руководители муниципальных профессиональных объединений)	
доля педагогов, включенных в состав муниципального методического актива (руководители муниципальных профессиональных объединений), от общего числа педагогических работников	%		П — кол-во педагогов, включенных в состав муниципального методического актива (руководители муниципальных профессиональных объединений) / общее кол- во педагогических работников * 100%	0 б. – 0 – 5 % 1 б. – 6 - 20 % 2 б. —21 % и более
количество педагогических работников, являющихся экспертами территориальных предметных комиссий	чел.	показатели фиксируют наличие плановой работы по развитию предметных компетенций педагогических работников	П= кол-во педагогических работников, являющихся экспертами территориальных предметных комиссий	

доля педагогических работников, являющихся экспертами территориальных предметных комиссий, от общего числа педагогических работников	%		П= кол-во педагогических работников, являющихся экспертами территориальных предметных комиссий/общее кол-во педагогических работников* 100 %	0 б. – 0 – 5 % 1 б. – 6 -15 % 2 б. —16 % и более
количество педагогических работников, являющихся экспертами муниципальных конкурсных комиссий	чел.		П = кол-во педагогических работников, являющихся экспертами муниципальных конкурсных комиссий	
доля педагогических работников, являющихся экспертами муниципальных конкурсных комиссий, от общего числа педагогических работников в ОУ	%		П = кол-во педагогических работников, являющихся экспертами муниципальных конкурсных комиссий/общее кол-во педагогических работников в ОУ* 100%	0 б. – 0 – 5 % 1 б. – 6 -15 % 2 б. —16 % и более
количество педагогических работников, входящих в состав жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел.		П= кол-во педагогических работников, входящих в состав жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	
доля педагогических работников, входящих в состав жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	%		П= кол-во педагогических работников, входящих в состав жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников/общее кол-во педагогических работников * 100%	0 б. – 0 – 5 % 1 б. – 6 -15 % 2 б. —16 % и более
количество педагогических работников, имеющих методические разработки, тиражируемые на различных уровнях	чел.	показатели фиксируют наличие плановой работы по развитию методических компетенций педагогических работников	П= кол-во педагогических работников, имеющих методические разработки, тиражируемы на различных уровнях на	
доля педагогических работников, имеющих методические разработки,	%		П= кол-во педагогических работников, имеющих	0 б. – 0 – 5 % 1 б. – 6 -10 %

тиражируемые на различных уровнях на, от общего кол-ва педагогических работников в ОУ			методические разработки, тиражируемы на различных уровнях на/ общее кол-во педагогических работников в ОУ* 100 %	2 б. —11 % и более
количество педагогических работников, участвующих в муниципальных методических мероприятиях (информационно-методические дни, научно-практическая педагогическая конференция, форумы и т.д)	чел.	показатели фиксируют наличие плановой работы по развитию методических компетенций педагогических работников и развитию горизонтального обучения	П= кол-во педагогических работников, участвующих в муниципальных методических мероприятиях	
доля педагогических работников, участвующих в муниципальных методических мероприятиях (информационно-методические дни, научно-практическая педагогическая конференция, форумы и т.д) от общего кол-ва педагогических работников в ОУ	%		П= кол-во педагогических работников, участвующих в муниципальных методических мероприятиях/ общее кол-во педагогических работников в ОУ* 100 %	0 б. – 0 – 10 % 1 б. – 11 -30 % 2 б. —31 % и более
<i>Показатели по выявлению кадровой потребности в образовательных организациях</i>				
количество педагогических работников, реализующих основные образовательные программы в образовательной организации по совместительству	чел.	показатели фиксируют степень обеспеченности кадрами ОО	П= кол-во педагогических работников, реализующих основные образовательные программы в образовательной организации по совместительству	
доля педагогических работников, реализующих основные образовательные программы в образовательной организации по совместительству от общего кол-ва педагогических работников в ОУ,	%		П= кол-во педагогических работников, реализующих основные образовательные программы в образовательной организации по совместительству/ общее кол-во педагогических работников в ОУ* 100 %	0 б. – 0 – 31 % 1 б. – 11 -30 % 2 б. —10 % и более

количество учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета	чел.		П= кол-во учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета	
доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета, от общего кол-ва педагогических работников в ОУ	%		П= кол-во учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета/ общее кол-во педагогических работников в ОУ* 100 %	0 б. – 0 – 70 % 1 б. – 71 -89 % 2 б. —90 % и более
количество педагогических работников, имеющих нагрузку 27 часов и более	чел.		П= кол-во педагогических работников, имеющих нагрузку 27 часов и более	
доля педагогических работников, имеющих нагрузку 27 часов и более, от общего кол-ва педагогических работников в ОУ	%		П= кол-во педагогических работников, имеющих нагрузку 27 часов и более/ общее кол-во педагогических работников в ОУ* 100 %	0 б. – 71 % и более 1 б. – 51 -70 % 2 б. —0 - 50 %
<i>Показатели по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников</i>				
количество молодых педагогов (стаж до 3 лет) , работающих в образовательной организации	чел.	показатели фиксируют наличие молодых педагогов в ОО	П= кол-во молодых педагогов (стаж до 3 лет), работающих в образовательной организации	
доля молодых педагогов (стаж до 3 лет), работающих в образовательной организации	%		П= кол-во молодых педагогов (стаж до 3 лет), работающих в образовательной организации/ общее кол-во педагогических работников * 100 %	0 б. – 0 % 1 б. – 1 -15 % 2 б. —16 % и более
количество молодых педагогов, трудоустроившихся в ОО по окончании обучение на основе договора о целевой подготовке	чел.	показатели фиксируют наличие системной работы по поддержке молодых специалистов и степень эффективности целевой	П= кол-во молодых педагогов, трудоустроившихся в ОО по окончании обучение на основе договора о целевой подготовке	
доля молодых педагогов, трудоустроившихся в ОО по окончании обучение на основе договора о целевой подготовке	%	подготовки на основании целевых договоров	П= кол-во молодых педагогов, трудоустроившихся в ОО по окончании обучение на основе договора о целевой подготовке/	0 б. – 0 -70 % 1 б. – 71 -90 %

			общее кол-во педагогических работников * 100 %	2 б. —91 % и более	
количество молодых педагогов, стаж которых составляет до 3х лет, имеющих наставников	чел.	показатели фиксируют уровень развития системы наставничества	П= кол- во молодых педагогов, стаж которых составляет до 3х лет, имеющих наставников		
доля молодых педагогов, имеющих наставников, от общего числа молодых педагогов, имеющих стаж до 3х лет	%		П= кол- во молодых педагогов, стаж которых составляет до 3х лет, имеющих наставников/ общее кол-во молодых педагогов, имеющих педагогический стаж до 3х лет * 100%	0 б. – 0 -70 % 1 б. – 71 -90 % 2 б. —91 % и более	
количество молодых педагогов, стаж которых составляет до 3х лет, принимавших участие в педагогических конкурсах	чел.		П= кол- во молодых педагогов, стаж которых составляет до 3х лет, принимавших участие в педагогических конкурсах		
доля молодых педагогов, участников педагогических конкурсов, от общего числа молодых педагогов, имеющих педагогический стаж до 3х лет	%		П= кол- во молодых педагогов, стаж которых составляет до 3х лет, принимавших участие в педагогических конкурсах/ общее кол-во молодых педагогов, имеющих педагогический стаж до 3х лет	0 б. – 0 -5 % 1 б. – 6 -14 % 2 б. —15 % и более	
количество педагогов - наставников- участников педагогических конкурсов	чел.		П= кол- во педагогов-наставников- участников педагогических конкурсов		
доля педагогов- наставников- участников педагогических конкурсов, от общего кол-ва педагогов-наставников в ОУ	%		П= кол- во педагогов-наставников- участников педагогических конкурсов/общее кол-во педагогов- наставников в ОУ * 100 %	0 б. – 0 -5 % 1 б. – 6 -14 % 2 б. —15 % и более	
наличие в ОО локальных документов, в которых закреплены	да/нет		показатели фиксируют уровень развития системы наставничества	П= наличие в ОО локальных документов, в которых	0 б. – нет 1 б. - да

показатели стимулирования деятельности педагогов - наставников		и наличие организационной поддержки деятельности наставников в ОО	закреплены показатели стимулирования деятельности педагогов -наставников	
<i>Показатели по организации повышения квалификации педагогических работников по актуальным направлениям и программам</i>				
кол-во педагогических работников, прошедших повышение квалификации в отчетном периоде	чел.	показатели фиксируют наличие плановой работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников через планирование и сопровождение повышения квалификации	П= кол-во педагогических работников, прошедших повышение квалификации в отчетном периоде	
доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в отчетном периоде, от общего кол-ва педагогических работников в ОУ	%		П= кол-во педагогических работников, прошедших повышение квалификации в отчетном периоде/общее кол-во педагогических работников в ОУ* 100%	0 б. – 20 % и менее 1 б. – 21 -40 % 2 б. —41 % и более
кол-во педагогов, обучившихся по ДПП Академии Минпросвещения России	чел.	Показатели фиксируют наличие плановой работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников через адресное повышение квалификации учителей для развития предметных и методических компетенций	П= кол-во педагогов, обучившихся по ДПП Академии Минпросвещения России	
доля педагогов, обучившихся по ДПП Академии Минпросвещения России, от общего количества педагогических работников в ОУ	%		П= кол-во педагогов, обучившихся по ДПП Академии Минпросвещения России/общее кол-во педагогических работников в ОУ * 100 %	0 б. – 0- 10 % 1 б. – 11 -40 % 2 б. —41 % и более
количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС, от общего	чел.	Показатели фиксируют наличие плановой работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников через адресное повышение	П= кол-во педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС	

количества педагогических работников в ОУ		квалификации учителей для развития предметных и методических компетенций для введения и реализации обновленных ФГОС		
доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам введения и реализации обновленных, от общего количества педагогических работников в ОУ	%		П= кол-во педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС / общее кол-во педагогов в ОУ * 100	0 б. – 0- 20 % 1 б. – 21 -90 % 2 б. —91 % и более
доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности, от общего кол-ва педагогических работников	%	Показатели фиксируют наличие плановой работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников через адресное повышение квалификации учителей для развития предметных и методических компетенций для формирования функциональной грамотности обучающихся	П= кол-во педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности / общее кол-во педагогов в ОУ* 100	0 б. – 0- 10 % 1 б. – 11 -30 % 2 б. —31 % и более
доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего кол-ва педагогических работников в ОУ	%	Показатели фиксируют наличие плановой работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	П= кол-во педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи / общее кол-во педагогических работников в ОУ * 100 %	0 б. – 0- 10 % 1 б. – 11 -30 % 2 б. —31 % и более
доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам совершенствования предметных и методических компетенций учителей в соответствии с преподаваемым предметом, от общего кол-ва педагогических	%	показатель фиксирует наличие плановой работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников через адресное повышение квалификации учителей для развития предметных и методических компетенций	П=кол-во педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам совершенствования предметных и методических компетенций учителей в соответствии с преподаваемым предметом / общее кол-ва	0 б. – 0- 10 % 1 б. – 11 -50 % 2 б. —51 % и более

работников, прошедших повышение квалификации в ОУ			педагогических работников, прошедших повышение квалификации в ОУ* 100%	
доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования и обучения обучающихся с ОВЗ, от общего кол-ва педагогических работников в ОУ	%	показатель фиксирует наличие плановой работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников для развития компетенций, необходимых для образования и обучения обучающихся с ОВЗ	П= кол-во педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования и обучения обучающихся с ОВЗ/ общее кол-во педагогических работников в ОУ* 100 %	0 б. – 0- 10 % 1 б. – 11 -40 % 2 б. —41 % и более
доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего кол-ва педагогических работников в ОУ	%	Показатель фиксирует наличие плановой работы по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	П= кол- во педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся/ общее кол-во педагогических работников в ОУ* 100 %	0 б. – 0- 10 % 1 б. – 11 -40 % 2 б. —41 % и более
доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитания обучающихся, от общего кол-ва педагогических работников в ОУ	%	Показатель фиксирует наличие плановой работы по вопросам организации воспитания обучающихся	П= Показатель фиксирует наличие плановой работы по вопросам воспитания обучающихся/ общее кол-во педагогических работников в ОУ * 100%	0 б. – 0- 10 % 1 б. – 11 -40 % 2 б. —41 % и более
<i>Показатели по аттестации педагогических работников</i>				
количество педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории в отчётный период	чел.	Показатель фиксирует наличие плановой работы по вопросам аттестации педагогических работников	П= кол-во педагогических работников, аттестованных на первую и высшие квалификационные категории	
доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических	%		П= кол-во педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории/	0 б. – 0- 10 % 1 б. – 11 -25 % 2 б. —26 % и более

работников в ОУ, в отчётный период			количество педагогических работников в ОУ*100%	
количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников в ОУ в отчётный период	чел.		П= кол-во педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	
доля педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников в ОУ, в отчётный период	%		П= кол-во педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию/ кол-во педагогических работников в ОУ*100%	0 б. – 0- 10 % 1 б. – 11 -25 % 2 б. —26 % и более
количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников в ОУ в отчётный период	чел.		П= кол-во педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	
доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников в ОУ, в отчётный период	%		П= кол-во педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию/ кол-во педагогических работников в ОУ*100%	0 б. – 0- 10 % 1 б. – 11 -25 % 2 б. —26 % и более